

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. главы администрации
Кировского района
муниципального образования

«Город Саратов»

 В.А. Челышев

« 22 » августа 2017 г.

Утверждена

решением педагогического совета

От «30» августа 2017 г.

(протокол № 1)

Директор школы  (Еремина И.М.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 73»

на 2017 – 2022 годы

Проектно-исследовательская лаборатория

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЫ	3
НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:.....	6
1. КОНЦЕПЦИЯ.....	6
Ключевая проектная идея.....	9
1.1. Обоснование ключевой проектной идеи.....	9
1.2. Стратегические цели программы.....	10
Основная задача для реализации приоритетной цели Программы:..	10
1.3. Направления Программы развития и ожидаемые результаты....	10
2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ	12
2.1 Краткий анализ исходной ситуации	12
2.1.1. Анализ по базовым показателям и новым показателям образовательных результатов учащихся в рамках целей Программы развития	12
2.1.2 Таблица по результатам краткого анализа исходной ситуации по некоторым показателям в динамике.	13
2.1.3. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз на начало реализации Программы развития – 2017г.)	14
2.2. Модель реализации Программы развития	17
2.3. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ	18
2.3.1. Задачи развития школьного мониторинга.....	18
2.3.2. Показатели достижения целей Программы развития	19
2.4. План реализации Программы развития.....	21
2.4.1. Этапы реализации программы	21
2.5. Возможные риски и способы их минимизации	25

Информационная карта школы

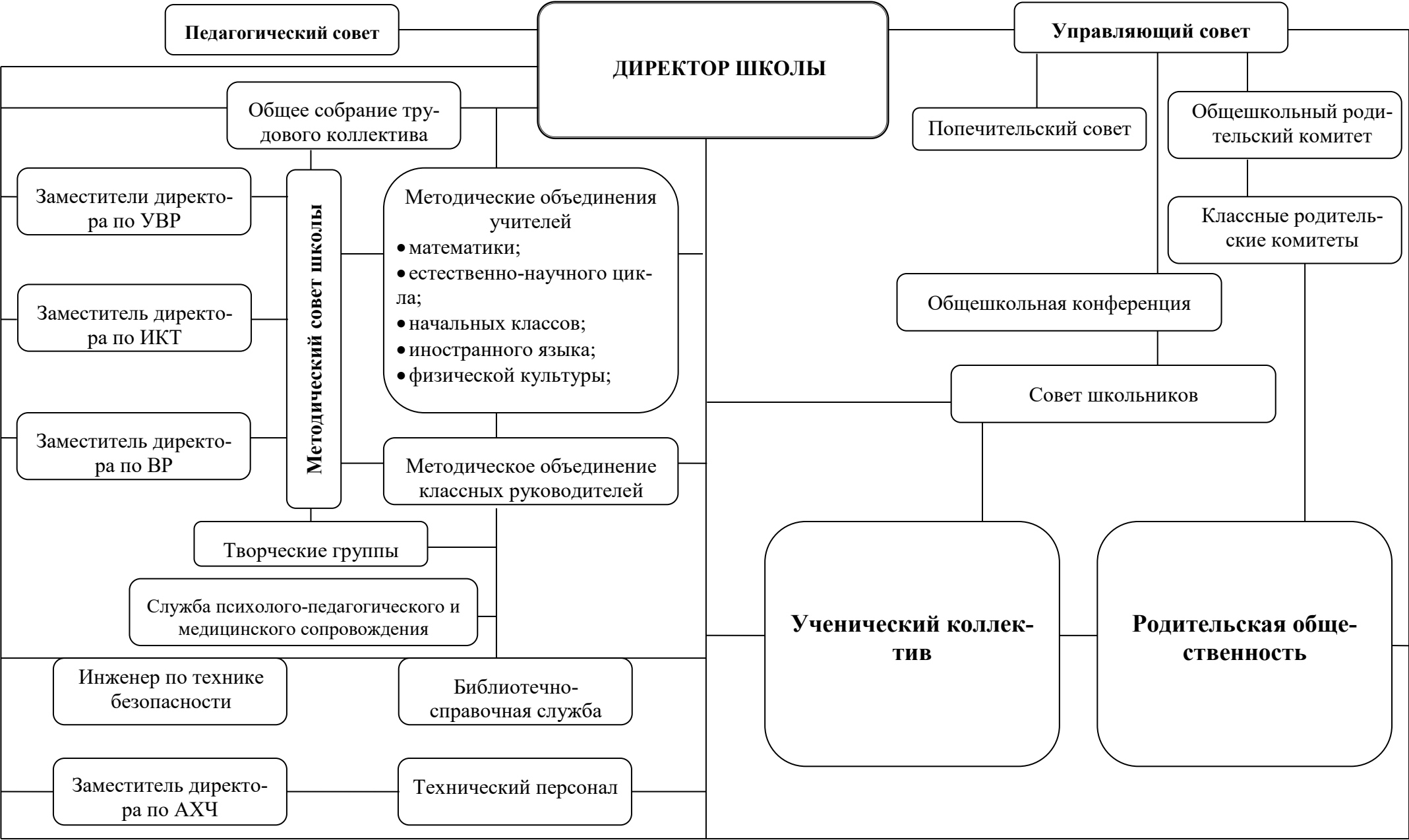
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. **Наименование учреждения** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №73»
2. **Год основания** 1972
3. **Учредитель:** администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
4. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**
№ 2086450215773 от 15.12.2008г, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Саратовской области;
№ 2096450107060 от 24.06.2009г, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Саратовской области.
5. **ИНН** 6452061698
6. **Лицензия** № 1998 от 30.04.2015г, выданная министерством образования Саратовской области. Срок окончания действующей лицензии: бессрочная.
7. **Аттестация учреждения** проведена в 2015 г.
Учреждение аккредитовано на срок 29.12.2027 г.
8. **Свидетельство о государственной аккредитации** 64 А01 № 0000378
9. **Директор школы:** Еремина Ирина Михайловна
10. **Почтовый адрес** 410019, г. Саратов, ул. 2 Магнитный проезд, д.44.
11. **Телефон** 64-99-61, 64-99-40
12. **E-mail:** coch73@yandex.ru
13. **Web-site:** <http://sosh73.narod.ru>

1.2. Реализуемые образовательные программы

№	Наименование образовательных программ	Уровень направленности	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года/ 1-4	12	270
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет/5-9	11	261
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	2 года/ 10-11	3	68
4	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: - художественно-эстетической - физкультурно-спортивной - научно-технической - военно-патриотической - туристско-краеведческой	Дополнительные	До 11 лет		486

1.3. Структура образовательного учреждения



1.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2017/2018 уч. г.
Всего специалистов (в т.ч.совместителей)	43
Постоянные (основные сотрудники)	43
Совместители	0
2. Наличие в штате (реально занятых ставок)	
Административных работников	5
Учителей (начальной школы, предметников)	34
Педагогов-психологов	1
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов	1
Воспитателей ГПД	0
3. Специалисты ОУ:	
имеют образование	
высшее педагогическое	42
высшее непедагогическое	0
среднее профессиональное (педагогическое)	1
имеют квалификационные категории	
высшую	10
первую	10
имеют ведомственные и региональные знаки отличия	
Отличник народного образования	2
Почетный работник общего образования РФ	6
другие награды	13
4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	23 %
5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	23 %

Основными достижениями школы за последние три года являются:

- Создание имиджа престижного образовательного учреждения – школа имеет высокий авторитет у учащихся, родителей и общественности. По результатам анкетирования *большие половины родителей считает, что в школе можно получить хорошее образование, внимательное отношение педагогов, есть большие возможности для раскрытия личности ребенка.* С целью организации занятости обучающихся во внеурочное время, формирования активной жизненной позиции на базе школы создана система дополнительного образования по следующим направлениям:
 - ✓ художественно-эстетическое (вокальные ансамбли «Каприз», «Колокольчики», художественное объединение «Радуга», студия эстрадного танца, актёрского мастерства, совместный проект с Центром детского творчества — фольклор)
 - ✓ физкультурно-спортивное (волейбол, баскетбол, акробатика, тхэквондо, спортивно-оздоровительное объединение «Плавание» в оздоровительном комплексе «Сокол», спортивные игры)
 - ✓ военно-патриотическое (Допризывная молодёжь, Юные пожарные, Юные помощники полиции)
 - ✓ туристско-краеведческое (объединение «За страницами учебника истории»)
- 52 творческих объединения, охватывает 86% всех обучающихся школы

Уровень обучения	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего обучающихся	296	307	60
Участвуют в творческих объединениях	209	216	42

- Учащиеся школы неоднократно становились победителями, призерами, дипломантами конкурсных мероприятий различной направленности от муниципального до международного уровней

Количество победителей и призеров в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах за три года

Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Муниципальный	61	58	57
Региональный	12	29	20
Федеральный	4	25	21
Международный	1	8	6

Наиболее значимые результаты:
Всероссийская олимпиада школьников

Этапы олимпиады	Кол-во победителей	Кол-во призеров
<i>муниципальный</i>		
химия		1 Репина Анна, 9 класс
литература	1 Смольянинова Юлия, 11 класс	
<i>Региональный</i>		
литература		1 Смольянинова Юлия, 11 класс

Предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы

Мероприятие	Уровень (район, город, обл., т.д.)	Место, дата проведения	Кол-во участников	Кол-во победителей
городской конкурс «Математическая регата»	город	03.11.2016 Комитет по образованию	6	Репин Д. 10-призер Назаров А. 10-призер Лазарев Е. 10-призер Улитин И. 8а-призер Суров А. 9а-призер Кудрявцев Е. 5а призер.
Международная олимпиада «Покори Воробьевы горы»	международная	18.03.2017 МГУ, г.Москва	1	Авдониная И., диплом II степени
Всероссийская олимпиада «Умники России»	РФ	Апрель, 2017	1	Авдониная И., диплом I степени
Всероссийская олимпиада «Знаника»	РФ	Электронная школа	1	Авдониная И., сертификат
математическая олимпиада обучающихся	город	11.12.2016 СНИ СГУ им.	3	

		Н.Г.Чернышевского		
МНПК «Твой первый шаг в науку»	город	МОУ «СОШ №31» 23.03.2017	1	Коблов А.3а- 2 место Иванов К., 3а- 2 место Серова С.3 место
Инфознайка	Россия	2017, 01.03.2017	44	11 победителей
МНПК «Планета эрудитов»	город	27.01.2017 МОУ «СОШ № 31»	6	1 место-1 Данилюк М.,5а , Мякина Ю.9а-2 место, ДорофееваЮ,10, Суханова Т.,10, Рычев Д.10, – 3 место
Спасатели	Россия	20.10.2016	14	Диплом Тарунтаева А., 2а Чикунев К.,2б Кузнецова М., 2б
III Всероссийская Олимпиада по истории российского предпринимательства	город	12.05.2017 ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова»	2	Кузнецов С., Бондарева А., 7а, сертификаты
Олимпиада имени Вернадского	Россия	15.02.2017 МОУ «СОШ № 67»	7	Иванов К 3а – диплом III степени Коблов А 3а – диплом II степени Гришин А.2а- диплом II, III степени
региональная олимпиада по химии «Юный химик	регион	13.05.2017 СГУ	3	
Школьный этап ОВНО «Наше наследие»	Россия		10	Диплом I и II степени
Научно-практическая конференция для учащихся «ТИМ»	город	МОУ «СОШ №72» 05.04.2017	3	Кислицина А., Пловникова Е., Сухоруков М.,7а, сертификат
Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории российского предпринимательства	Регион	дистанционно	2	
Общероссийская олимпиада «Олимпус», осенняя сессия	Россия	дистанционно	21	8 лауреатов 6 призеров

МНПК «Любознатель- ный бобренок»	город	03.11.2016 МОУ 2СОШ №53»	3	1 место – Карма- нова В.,2а 1 место – Карманов Д., 2а Железнякова О.,4а-3 место
XIX Всероссийский детский конкурс науч- но-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	РФ	26.04.2017 Г.Москва	1	Серова С.,3а, ди- плом II степени
МНПК «Мир на ладо- ни»	город	15.02.2017 Комитет по образованию	1	Бобылева К., сер- тификат
Всероссийский конкурс научно- исследовательских ра- бот	РФ	Март2017	1	Анашкин Д.,3а, призер
Международный кон- курс-игра «СЛОН»	международный	Март,2017	10	
Всероссийская игра- конкурс «Русский мед- вежонок»	РФ	12.11.2016	33	сертификаты
Международный игро- вой конкурс «Пегас»	международный	2017	35	1 место в регионе Мехтиев Р,11. Авдониная И.,9б-1 место Югай М.,9б, -1 место Рамазанов Э 7в-2 место в регионе
Областной заочный конкурс исследовате- льских работ «Юный ис- следователь»	регион	28.12.2016 ГБУ СОДО ОЦЭКИТ	1	Коблов А.,3а- ди- плом II степени
1 этап регионального сетевого конкурса про- ектов «Дискавери8+»	регион	ГАУ ДПО «СОИРО»	команда	Диплом II степени
IIэтап Научного кон- курса «Арктика»	город	СГУ 10.04.2017	1	Болдырева А- III место
Областной интеллекту- альный конкурс по фи- зике	регион	29.10.2016 ФГБОУ ВО СГАУ	1	Рычев Д.,10- 3 ме- сто
VII областная экологи- ческая конференция «Первые шаги в эколо- гии»	регион	31.03.2017 ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	1	Коблов А.-3а- диплом III степе- ни
Международная НПК «От школьного проек- та- к профессиональной карьере»	международный	ЧОУ «ЛИЕН» 20.03.2017	1	Данилюк М.,5а- диплом I степени

1. КОНЦЕПЦИЯ

Ключевая проектная идея

Формирование исследовательских и проектных компетенций учащихся как инструмента успешной и безопасной социализации в условиях информационного общества через вовлечение обучающихся в практическую исследовательскую и проектную деятельность на основе научного общества, развитие толерантной и безопасной образовательной школьной среды.

1.1. Обоснование ключевой проектной идеи

Происходящие вокруг перемены столь интенсивны и так стремительны, что человеку все реже удастся сохранять гармонию с окружающими, используя старые, привычные поведенческие модели. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. В настоящее время исследовательское поведение является неотъемлемой частью характеристики личности, стилем жизни современного человека.

Исследования показывают отсутствие у молодежи умений формулирования цели, самоорганизации, самостоятельного анализа ситуации, практических знаний в различных областях, благодаря которым молодой человек сможет правильно выбрать и освоить те направления деятельности, которые будут интересны ему и необходимы социуму. В условиях массовой общеобразовательной школы необходимо создание специальной среды, позволяющей формировать социально-значимые качества личности. Решение задач профессионального ориентирования и профессионального образования подростков невозможно без включения их в процессе обучения в проектную и исследовательскую деятельность.

В настоящее время возникла объективная необходимость в создании наиболее эффективной системы по формированию ключевых исследовательских и проектных компетенций, практического участия в разработке и реализации проектов различного направления в процессе обучения.

Гигантский поток информации, которую сегодня могут предоставить системы информации и телекоммуникации, обостряет проблему подготовки учащихся к жизни в современном обществе. Развитие информационных и цифровых коммуникационных технологий оказывает влияние на природу общественного взаимодействия.

В силу особенностей социально-экономических условий жизни общества, особое внимание образование должно уделять обеспечению возможности овладения учащимися правилами безопасного поведения в природной, техногенной и социальной среде. В случае небрежного обращения с современным оборудованием или неграмотного использования высокотехнологичных процессов блага цивилизации оборачиваются техногенными катастрофами, массовыми заболеваниями или травмами. Выходом из этой ситуации может стать формирование у подрастающего поколения гуманитарно-технологической культуры, соответствующих «здоровьесберегающих» умений и навыков.

В настоящее время невозможно обеспечить формирование успешности всех участников образовательного процесса вне толерантной образовательной среды. Толерантность не является природной чертой личности, а вырабатывается сознательно, как принцип поведения в социуме. Воспитание толерантности как социально и личностно значимой ценности человека является важной задачей современной педагогической практики. Создание толерантной образовательной среды позволит успешно повышать качество образования.

Инновационная модель обучения предполагает:

- *Создание и использование инновационного механизма вовлечения старшеклассников в практическую исследовательскую и проектную деятельность – Научное общество, на основе которой будут формироваться ключевые компетенции, необходимые для успешной и безопасной социализации в условиях современного информационного общества.*

- Использование исследовательского подхода к обучению, как основы образовательной политики школы, позволяющего в процессе урочной и внеурочной деятельности создавать образовательные ситуации, способствующие формированию исследовательских умений и навыков учащихся с начального уровня образования.
- Формирование новых профессиональных компетенций учителя, который теперь становится организатором и консультантом учебной деятельности.

1.2. Стратегические цели программы

Основная стратегическая цель Программы:

Получение новых образовательных результатов учащихся, связанных с формированием исследовательских и проектных компетенций как инструмента успешной и безопасной социализации в условиях современного динамичного информационного общества.

К числу основных исследовательских и проектных компетенций относятся:

Аналитические:

- умение осуществлять анализ ситуации и прогноз актуальности того или иного проекта в рамках развития школы, района, города, оценивать риски;
- умение анализировать проблемные ситуации;
- умение ставить цели и определять задачи для её достижения;
- умение принимать коллективные и самостоятельные решения;
- умение организовать и реализовать полный проектный цикл, включая подготовку программы исследования, разработку инструментария, проведение эмпирических исследований (в том числе полевых работ), ввод, обработку и анализ данных, написание итогового аналитического отчета;
- умение оценить качество и репрезентативность статистических и социологических данных;
- умение планировать и осуществлять проекты по выбору средне- и долгосрочных приоритетов инновационного развития и разработке стратегии их реализации.

Информационные:

- знание и умение пользоваться различными видами источников получения информации;
- умение пользоваться ресурсами Интернет-сети;
- умение грамотно представлять информацию о проекте и его результатах.

Коммуникативные:

- умение выстраивать контакт с партнерами, работать в группе;
- умение точно и грамотно выражать свои мысли;
- владение навыками коммуникации в Интернет-сети;
- умение готовить и проводить презентацию проекта, используя современные информационные технологии.

Основная задача для реализации приоритетной цели Программы:

Разработка и внедрение инновационной модели вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность на основе научного общества; изменение подходов к построению урока, внедрение в урочную деятельность системы исследовательского поиска; создание специализированной системы обучения навыкам исследовательской и проектной деятельности; формирование новых профессиональных компетенций учителя.

1.3. Направления Программы развития и ожидаемые результаты

Достижение поставленной цели возможно при комплексном и системно-структурном характере инновационных изменений в образовательной системе школы, что подразумевает **реализацию следующих направлений:**

№	Направление	Ожидаемые результаты
1.	Обновление содержания образования	- внесение дополнений в части проектных и исследовательских умений во все учебные курсы, программы; - создание системы специализированного обучения учащихся методам исследовательского поиска;

		- введение профильного обучения на старшем уровне с выраженной исследовательской и практической компонентой; - изменение способов взаимодействия основного и дополнительного образования с целью достижения новых образовательных результатов
2.	Изменение технологий образования и воспитания	- внедрение технологий с приоритетом компетентного и деятельностного подхода, проблемного ориентирования - перестройка образовательного процесса с учетом внедрения исследовательских и проектных технологий обучения; - создание системы дистанционного обучения школьников; - обеспечение условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса
3.	Изменение школьной образовательной среды	- создание толерантной образовательной среды, позволяющей обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса; - информатизация образовательного пространства школы. - создание системы формирования культуры безопасного поведения в современном мире.
4.	Изменение профессиональной компетентности педагогов	- создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов для освоения и введения в практику школы инновационных технологий - приобщение педагогического коллектива к научной проектно-исследовательской деятельности.
5.	Изменение школьного мониторинга	- создание системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода; - создание системы мониторинга и оценки исследовательских и проектных компетенций; - создание системы мониторинга и оценки новых профессиональных компетенций учителя
6.	Развитие материально-технической базы	Обновление материально-технической базы, расширение локальной сети, создание Центра информационных ресурсов, замена морально устаревшей техники.
7.	Изменения в организации управления школой.	Переход к командным, сетевым формам управления с широким участием общественности. Включение всех заинтересованных сторон в организацию общественного управления. Работа системы обратной связи, анализ получаемой информации.

Основными ожидаемыми результатами являются:

1. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях современного динамичного информационного общества.
2. Изменение профессиональной компетентности педагога.



3. Создание и продуктивное функционирование Научного общества обучающихся.
4. Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в рамках муниципальной проектно-исследовательской конференции «Проектория».

В долгосрочной перспективе реализация программы:

1. Произойдет модернизация содержания и структуры образования.
2. Появится возможность мобильного реагирования на образовательные запросы социума.
3. Будет обеспечена возможность дифференциации и индивидуализации образования.
4. Будет обеспечен переход школы в инновационное образовательное учреждение.

Инновационные продукты реализации Программы развития

1. Модель научного общества участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы, позволяющая организовать сетевое взаимодействие, интеллектуальные сети, в том числе и виртуальные.
2. Методические рекомендации по организации работы Научного общества участников образовательного процесса, по созданию системы специализированного обучения учащихся методам проектной и исследовательской деятельности и по вовлечению школьников в работу Научного общества.
3. Модель системы специализированного поэтапного обучения навыкам проектной и исследовательской деятельности.
4. Механизм диагностики развития исследовательских способностей учащихся.
5. Критерии мониторинга и оценки исследовательских и проектных компетенций учащихся.
6. Критерии оценки новых профессиональных компетенций педагогов.
7. Методические рекомендации по формированию у школьников навыков безопасного поведения.
9. Модель толерантной и безопасной образовательной среды.
10. Комплекс методических разработок для классных руководителей по формированию толерантных взаимоотношений в классных коллективах.

2. Реализация Концепции

2.1 Краткий анализ исходной ситуации

2.1.1. Анализ по базовым показателям и новым показателям образовательных результатов учащихся в рамках целей Программы развития

В программе внутришкольного мониторинга основными экспертами является администрация и Совет школы, педагогическая общественность и научное общество учащихся.

Результативность выполнения поставленных в Программе развития школы задач определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. При 100-% уровне обученности качество знаний за последние три года в динамике составило:

Учебный год	Количество учащихся	В том числе			Уровень успеваемости (%)			Качество знаний (%)			
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2014-2015	593	235	271	87	100%	100%	100%	70%	40%	36%	49%
2015-2016	607	271	267	69	100%	100%	100%	66%	44%	25%	49%
2016-2017	653	296	307	60	100%	99%	100%	62%	39%	27%	47%

Высокая результативность участия учащихся всех уровней обучения в научно-практических конференциях различного уровня свидетельствуют о сформированности навыков исследовательской деятельности обучающихся. По результатам диагностики

показали, что средний уровень сформированности исследовательских компетенций на всех уровнях образования очень высок.

Ученики школы неоднократно становились победителями и призерами различных конкурсов, конференций, фестивалей, олимпиад, проводимых как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Работа над проектами социальной и патриотической направленности требует особых условий безопасности и психологического комфорта.

Необходимо, чтобы процесс образования и воспитания шел в толерантной среде, а у учащихся развивалось умение формировать ее самостоятельно. Толерантная образовательная среда, формируемая для учащихся МОУ «СОШ № 73», позволит обучить навыкам международного взаимодействия, так необходимого в современном мире. Необходимость формирования толерантной образовательной среды определяется еще и тем, что она:

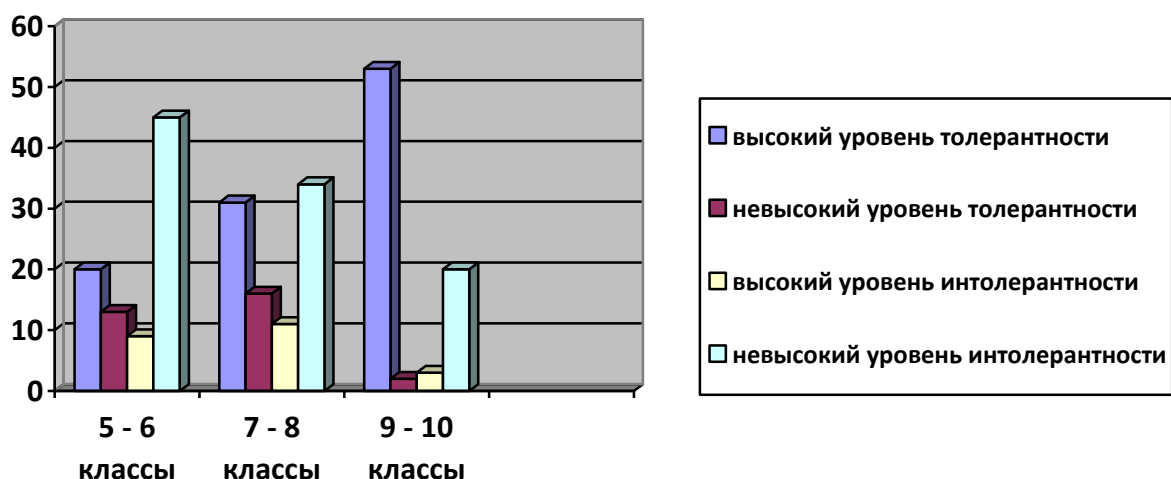
- является необходимым условием обеспечения сотрудничества на всех уровнях, способствует сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса,
- создает условия для сохранения человеком принципов и позиций в различных областях (религиозной, нравственной, культурной и т.п.)
- позволяет создать условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса.

Умение организовывать и участвовать в международном взаимодействии сегодня является одним из ключевых качеств.

Ежегодно в МОУ «СОШ № 73» проводится Мониторинг уровня толерантности.

Мониторинг проводился для оценки уровня толерантности по отношению к: старшему поколению, другим национальностям, чужой религии, маргиналам, нормам поведения, преступникам, приезжим по четырем уровням высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

На основании полученных данных можно делать выводы о необходимости расширения работы в этом направлении.



2.1.2 Таблица по результатам краткого анализа исходной ситуации по некоторым показателям в динамике.

Показатели для сравнения	2016 – 2017 учебный год
Качество знаний выпускников (обученность)	47%

Востребованность выпускников ОУ в обществе	90%
Доля реализуемых образовательных программ по приоритетным направлениям развития от общего числа	100%
% публикаций по инновационным разработкам педагогов от общего числа педагогов	14%
Объем научно-экспериментальных исследований по приоритетным направлениям развития образования	14%
Доля педагогов, освоивших и применяющих информационные технологии	97%
Доля педагогов, освоивших и использующих технологии, адекватные целям Программы	60%
Доля педагогов, владеющих анализом педагогической деятельности	60%
Образовательный уровень (доля педагогов с высшим образованием)	92%
Квалификационный уровень: доля педагогов с высшей и 1-й кв. категорией	
Доля привлеченных научных кадров, специалистов (вузов, социальных институтов, организаций)	0
Удовлетворенность родителей разнообразием предлагаемых образовательных услуг	100%
Наличие международных проектов	да
Включенность учащихся в социальное проектирование: доля проектов социальной направленности от общего количества проектов	12%
Адаптивность учебно-методических комплексов ОУ к требованиям рынка образовательных услуг, развитие профильного обучения, целям Программы развития	100%
Посещаемость школьного сайта	средняя
Состояние лабораторной базы ОУ, информационного и медиаоборудования, выход в Интернет	75%
Объем психолого-педагогического сопровождения	100%

2.1.3. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз на начало реализации Программы развития – 2017г.)

Сильные стороны	- Востребованность выпускников МОУ «СОШ № 73» в обществе - Объем научно-экспериментальных исследований по приоритетным направлениям развития образования - Доля педагогов, освоивших и использующих технологии, адекватные целям Программы - Доля педагогов, владеющих анализом педагогической деятельности - Образовательный уровень (доля педагогов с высшим образованием) - Квалификационный уровень: доля педагогов с высшей и 1-й кв. категорией - Включенность учащихся в социальное проектирование: доля проектов социальной направленности от общего количества проектов - Участие школы в общественной жизни, взаимодействие с социумом: доля мероприятий, направленных на взаимодействие с социумом и требующих включения учащихся в социальное проектирование (от общего числа)
Возможности	- Качество знаний выпускников (обученность) - Доля реализуемых образовательных программ по приоритетным направлениям развития от общего числа - % публикаций по инновационным разработкам педагогов от общего числа педагогов - Доля педагогов, освоивших и применяющих информационные технологии - Удовлетворенность родителей разнообразием предлагаемых образовательных услуг - Доля практической компоненты в учебном процессе и учебно-методических комплексах
Слабые стороны	- Организация детско-взрослого взаимодействия в проектной деятельности - Наличие международных проектов - % публикаций по инновационным разработкам от общего числа педагогов - Участие педагогов в реальной проектно-исследовательской деятельности - Объем психолого-педагогического сопровождения

Проведенный анализ позволяет сделать выводы о достаточно больших возможностях школы в реализации Программы развития.

Превращение возможностей в сильные стороны:

1. Повышение качества образования за счет внедрения в образовательный процесс новой, инновационной модели организации учебного процесса на основе использования системы специализированного обучения исследовательской деятельности педагогов и учащихся, формирования толерантной и безопасной образовательной среды, включения учащихся в практическую исследовательскую и проектную деятельность посредством предоставления условий для работы в составе Научного общества участников образовательного процесса.

2. Для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов родителей и социума необходимо разработать механизм трансформации их в образовательные программы.

3. За счет усиления аналитической деятельности педагогического коллектива и формирования единой информационной среды школы предполагается расширить возможности для активной трансформации инновационного опыта, распространения его через единые информационные сети.

В МОУ «СОШ № 73» администрации принадлежит важная роль в организации инновационной деятельности школы. Для организации работы создан Совет инновационной деятельности, включающий в себя представителей администрации, методических объединений, психологической службы, представителей родительской общественности. Этот Совет разрабатывает основные стратегические изменения, происходящие в школе. По инициативе этого совета было предложено организовать на базе школы экспериментальную площадку по введению дистанционного обучения школьников, создать новое научное общество участников образовательного процесса, начата работа по организации и проведению на базе школы муниципальной проектно-исследовательской конференции школьников. Эти и другие направления стали основой для разработки Программы развития школы на 2017-2022гг.

Программа развития разрабатывалась совместно с родителями, учащимися, представителями общественности и утверждена Советом школы. Перед составлением Программы развития школы были проведены социологические опросы среди учащихся, родителей, педагогов школы. По результатам этих опросов были определены образовательные запросы социума. В сочетании с образовательными запросами со стороны государства Совет инновационной деятельности определил стратегию школы и отразил ее в Программе развития МОУ «СОШ № 73».

Сбор и анализу информации о реализации Программы развития осуществляется Службой контроля качества образования. Регулярно проходит мониторинг в соответствии с целями и задачами Программы развития, к проведению социологических исследований среди учеников и родителей привлекаются учащиеся 9-11 классов. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе дает возможность не только проявлять таланты учащимся и педагогам, но и является прекрасным инструментом диагностики результативности Программы, так как есть возможность анализировать результаты представления продуктов этой деятельности на мероприятиях различной направленности и различного уровня и видеть перспективы развития. Результаты мониторинга, социологических исследований и анализа результатов выступления обучающихся и педагогов на мероприятиях обсуждаются на Совете инновационной деятельности.

Результаты самообследования школы в целом и замечания экспертной комиссии широко обсуждаются и используются для корректировки. По результатам лицензирования и аттестации все показатели деятельности МОУ «СОШ № 73» соответствуют нормам.

Дополнительные возможности управленческой стратегии:

Высокий авторитет школы в Кировском районе г. Саратова и личные контакты администрации позволяют привлекать для развития школы ведущих специалистов ВУЗов, представителей бизнеса, общественных организаций. Постоянными социальными партнерами МОУ «СОШ №73» являются:

Поволжская академия государственного службѣ имени П.А. Столыпина;
Саратовский государственный социально-экономический университет;
Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского;
Библиотеки №24, № 32 и другие библиотеки города;
ГУ СО СРЦН «Маленькая страна»;
Центр помощи семье и детям;
НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ГУ НЦЗД РАМН;
Саратовский региональный центр молодежи;
Саратовский областной комплексный спортивно-образовательный центр;
Музеи города;
Театры города Саратова;
Туристическое агентство «Кругозор»;
Саратовская филармония им. Шнитке;
Кировский Центр детского и юношеского творчества;
Областной экологический центр.
Культурно-выставочный центр «Радуга».
Образовательные учреждения города.

В школе существует система проекции долгосрочной политики и стратегии на различные уровни управления и подразделения на основе взаимосвязанной цепочки: Программа развития - план МОУ «СОШ № 73» – план МО – планы работы сотрудников на 1 год. Вся информация о Программе развития и планах по ее реализации, а также отчеты о деятельности школы распространяется через информационные каналы, сайт школы, публикуется в газетах г. Саратова. Педагогический коллектив активно делится своим опытом, участвуя в муниципальных, региональных семинарах, на страницах печатных изданий, в сети Интернет.

С целью привлечения педагогов школы к активному мотивированному участию в разработке и реализации Программы развития используются разнообразные формы. Ежегодно в школе по итогам учебного года проходит научно-практическая конференция «Новое время», где обсуждаются результаты работы за год, проходит награждение лучших педагогов и учащихся. Администрация создает все необходимые условия для успешной самореализации учителя, обеспечивая возможность профессионального роста (работает внутришкольный семинар «Передовые педагогические технологии», разрабатывается план повышения квалификации в соответствии с пожеланиями педагогов и потребностей школы, обеспечивается подписка школы на передовые педагогические периодические издания, организуется пополнение материально-технической базы кабинетов мультимедийным оборудованием.

В школе работает система наставничества, позволяющая обеспечить молодым педагогам необходимую методическую помощь, предоставляется возможность участвовать в профессиональных конкурсах. В настоящее время в МОУ «СОШ № 73» работает 3 молодых педагога.

В МОУ «СОШ № 73» заключен коллективный договор, разработана и действует система поощрения сотрудников за деятельность по улучшению качества функционирования школы.

В школе существует система обратной связи администрации школы и педагогов, родителей и учащихся. Ежегодно проходят общешкольные родительские собрания, где выступают представители Совета школы, администрация, педагоги, привлеченные к деятельности школы значимые люди социума.

Уделяется внимание благосостоянию, здоровью персонала и соответствию условий труда нормам. Проводится ежегодная диспансеризация сотрудников. В МОУ «СОШ № 73» наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности сотрудников многими аспектами деятельности школы за последние 3 года. 85% педагогов школы довольны проводимыми изменениями.

Имеющиеся данные свидетельствуют о стремлении педагогов школы активно участвовать в экспериментальной работе, постоянно повышать свою квалификацию на курсах переподготовки. Педагоги школы стали проявлять большое желание работать в системе дополнительного образования школы, организуют кружки с ярко выраженной исследовательской и проектной направленностью.

ВЫВОДЫ:

1. Сравнение данных по базовым показателям показывает устойчивую тенденцию последних лет роста качественных показателей обучения учащихся в целом по школе и на старшем уровне. При этом наивысшие показатели отмечены в начальной школе. Вместе с тем, есть значительный резерв для повышения качества образования на второй и на старшем уровне образования.
2. Анализ данных по новым образовательным результатам показывает устойчивую тенденцию повышения уровня сформированности основных исследовательских и проектных компетенций. Необходимо повысить средний уровень заявленных компетенций за счет целенаправленной работы со всеми учащимися.
3. Данные анализа уровня толерантности образовательной среды показывают необходимость дальнейшей работы в этом направлении.

2.2. Модель реализации Программы развития

Реализация Программы развития будет осуществляться на основе стратегической модели



Подпроекты Программы развития

Название подпроекта	Содержание деятельности
Проект 1 «Новое качество образования»	Формирование системы специализированного обучения навыкам исследовательской деятельности, работы с цифровой информацией. Создание Центра информационных ресурсов школы. Создание условий для личностной образовательной стратегии. Организация согласованного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Организация обучения на старшем уровне с выраженной исследовательской компонентой. Организация дистанционного обучения школьников.
Проект 2 «Культура безопасного поведения в современном мире»	Психолого-педагогическая подготовка к освоению культуры безопасного поведения обучающимися, родителями и педагогами. Включение в систему обучения формирование «здоровьесберегающих» умений и навыков, культуры безопасного мышления и поведения, системы экологических знаний, экологического сознания личности. Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды и здоровья населения.
Проект 3 «Педагог»	Разработка и внедрение критериальной оценки деятельности учителя для достижения целей Программы. Организация курсов повышения квалификации для формирования ИКТ-компетенции. Формирование основ новых принципов взаимодействия педагог – ученик, педагог – педагог, педагог – администратор. Формирование положительной мотивации педагогов через создание системы стимуляции к активному участию в создании новой образовательной среды.
Проект 4 «Здоровье»	Создание здоровьесберегающей среды для внедрения здоровьесберегающих технологий. Дополнение медико-педагогический мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогического коллектива. Осуществление контроля соблюдения норм учебной нагрузки. Проведение диагностической оценки степени трудности новых учебных программ с целью адаптации их к возможностям учащихся разных возрастных групп. Информационно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни.
Проект 5 «Толерантность»	Создание благоприятных возможностей для личностного развития ребенка. Организация помощи в преодолении стереотипов восприятия социальной действительности. Использование возможностей внешкольной среды для формирования толерантных взаимоотношений. Разработка и внедрение в образовательный процесс игровых форм, способствующих формированию толерантных взаимоотношений.
Проект 6 «Научное общество»	Развитие разнообразных форм научно-исследовательской деятельности. Распространение успешного опыта вовлечения учащихся в Научное общество, формирования исследовательских и проектных компетенций в процессе работы в Научном обществе. Организация и проведение ежегодной школьной конференции.

2.3. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ

2.3.1. Задачи развития школьного мониторинга

1. Создание комплексной системы измерений и мониторинга всех основных процессов в соответствии с целями Программы развития.
2. Отслеживание хода реализации Программы всем основным направлениям.

3. Включение в систему школьного мониторинга образовательных результатов учащихся внешней экспертизы международного уровня.

4. Разработка и внедрение критериального оценивания деятельности педагога для достижения целей Программы.

2.3.2. Показатели достижения целей Программы развития

Мониторинг достижения целей Программы развития проводится по следующим направлениям:

Направления Программы развития	Показатель	Индикатор	Текущее значение	Целевое значение
Обновление содержания образования	Сформированность исследовательских и проектных компетенций	Доля учащихся, овладевших этими умениями	75 %	100%
		Количество проектов, разработанных учащимися классов:		
		1 – 4	10	30 – 40
		5 – 9	12	50 – 60
		10 – 11	25	40 – 50
		Количество проектов, победителей конкурсов (муниципальных, региональных, федеральных)	14	25 – 30
		Доля учащихся, охваченным специализированным обучением навыкам исследовательской и проектной деятельности	10%	45 – 50 %
Изменение технологий образования и воспитания	Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального роста	Доля учащихся, вовлеченных в работу Научного общества и реализующих индивидуальные проекты	8%	35%
	Эффективность	Кол-во организаций, дополняющих деятельность школы	5	10 – 15
	Использование в образовательном процессе инновационных технологий с приоритетом исследовательской и проектной деятельности	Доля педагогов, применяющих данные технологии	37%	65 – 80%
	Использование современных информационных технологий в образовательном процессе	Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий	70 %	100%
	Распространение опыта работы	Кол-во мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности	4	20 – 25

	Уровень толерантности	Средний уровень сформированности культуры толерантности по школе	3,5 (по 5-бальной шкале)	4 (по 5-бальной шкале)
Изменение школьной образовательной среды	Уровень безопасности	Доля учащихся, обладающих навыками безопасного поведения в социуме	60%	90 – 100%
	Информатизация школьного образовательного пространства	Кол-во педагогов, разместивших свои ресурсы в едином информационном центре (на сайте школы).	5	25 – 30
	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Количество единиц хранения в едином информационном центре (на сайте школы).	15	300 – 500
		Доля занятий, проходящих с применением мультимедийного оборудования	11 %	65 – 75 %
		Доля пользователей единого информационного центра	30%	75 %
		Доля педагогов, обладающих новыми профессиональными компетенциями	40 %	60 – 75 %
Изменение профессиональной компетентности педагогов	Квалификационный уровень педагогов	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	80 %	95 – 100 %
	Включение в школьный мониторинг критериальной оценки деятельности - учителя - ученика	Количество статей, опубликованных педагогами школы.	5	40 – 45
		Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах, конференциях:		
		Муниципальных	3	35 – 40
		Региональных	2	20 – 25
		Всероссийских	2	5 – 10
		Международных	2	более 5
		Доля педагогов, прошедших подготовку по Интернет-компетентности, %	97	100
		Количество мастер-классов, открытых мероприятий проведенных педагогами школы	20	55 – 65
		Наличие разработанных измерителей критериальной оценки деятельности - учителя - ученика	нет да	да да
Изменение школьного мониторинга	Переход к профессиональному мониторингу деятельности школы	Доля внешней, общественной экспертизы в деятельности школы	20 %	50 %
	Укомплектованность школы современным техническим оборудо-	Количество учащихся на 1 компьютер	11	7
		Количество морально	12	0

	дованием	устаревшей техники Количество мультимедиа-проекторов Количество компьютеров, объединенных локальной сетью	13 24	25-30 50 - 60
Развитие материально-технической базы	Переход к командным, сетевым формам работ с широким участием общественности.	Включение всех заинтересованных сторон в организацию управления Работа системы обратной связи Сопоставление результатов развития школы с международными стандартами	Оценка по 5-бальной шкале 3 2 -	Оценка по 5-бальной шкале 5 5 4
Изменения в организации управления школой.	Трансляция и обобщение передового педагогического опыта	Число участников общественного управления школой	30	70 – 100
		Количество экспертиз, проведенных за время реализации Программы - внутренних - внешних	1 1	8 3
		Кол-во разработок, получивших применение в практике других школ	0	10 – 15

2.4. План реализации Программы развития

2.4.1. Этапы реализации программы

Этап	Цели и задачи	Содержание деятельности	сроки
Подготовительный	Подготовка условий для практической реализации Программы развития	- Стартовый мониторинг - Подготовка пед. коллектива к работе по реализации программы развития (обучение использованию новых образовательных технологий, навыкам ИКТ-грамотности) - Создание единой информационной базы имеющихся ресурсов - обновление материально-технической базы	2017 - 2018
Основной	Реализация целей программы развития	– Создание системы подготовки учащихся к исследовательской деятельности – Внедрение в образовательный процесс исследовательской и проектной составляющей – Развитие исследовательских и проектных компетенций в рамках работы научного общества – Организация на базе школы площадки по внедрению дистанционных образовательных технологий – Организация на базе школы муниципальной проектно-исследовательской конференции – Разработка и внедрение новых критериев оценки деятельности учителя в рамках действия программы развития, – Определение организационно-педагогических условий успешного формирования толерантной и безопасной образовательной среды, продолжение внедрения здоровьесбе-	2018 - 2021

		регающих технологий – Промежуточная оценка новых образовательных результатов учащихся и коррекция планов реализации программы развития с учетом результатов, – Формирование культуры безопасного поведения учащихся в современном мире – Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников реализации программы развития – Расширение локальной сети и единого информационного пространства школы – Переход к новой системе управления школой, основанной на информатизации всего образовательного пространства	
Диагностический	Определение эффективности реализации Программы развития	Проведение комплексного мониторинга реализации Программы развития. Коррекция результатов (адаптационная модель реализации Программы)	2021-2022
Обобщающий	Обобщение результатов реализации Программы развития. Представление опыта.	Итоговая экспертиза результатов реализации Программы. Обобщение результатов. Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению. Разработка рекомендаций по различным направлениям программы. Представление опыта. Разработка новой программы развития на основе анализа.	2021-2022

2.4.2. Календарный план реализации программы на 2017 – 2022 гг.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка программы специализированного обучения навыкам исследовательской и проектной деятельности	декабрь	Лобанова Е.Г.
Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.	ежегодно	Кашичкина М.В.
Разработка практико-ориентированных дополнений в учебные курсы естественно-научного цикла.	декабрь	Лобанова Е.Г.
Разработка Положения о научном обществе (НО)	сентябрь	Кашичкина М.В.
Запуск работы Научного общества участников образовательного процесса	сентябрь	Кашичкина М.В.
Организация встреч членов Научного общества участников образовательного процесса с представителями научной общественности	по плану работы ШНО	руководитель ШНО
Разработка модели внедрения исследовательских методов обучения в систему дополнительного образования.	декабрь	Шаткова Г.Г.
Организация работы экспериментальной площадки по внедрению технологий дистанционного обучения	в течение года	Кашичкина М.В.
Проведение школьных научно-практических конференций «Новое время»	весенние каникулы	Лобанова Е.Г.
Расширение количества коллективов дополнительного образования, ориентированных на развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся.	декабрь	Шаткова Г.Г.
Применение в урочной деятельности новых педагогических технологий: критического мышления, исследовательского обучения, описание опыта работы	в процессе реализации Программы	Администрация ОУ
Применение средств мультимедиа в процессе учебной и внеурочной деятельности учащихся, описание опыта	в процессе реализации Программы	Администрация ОУ
Создание единого информационного банка исследовательских и проектных работ учащихся.	по мере разработки	Лобанова Е.Г.

ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Выделение в учебном плане часов для организации проектной и исследовательской деятельности	сентябрь	Лобанова Е.Г.
Разработка методических рекомендаций по применению исследовательских методов обучения в урочной и внеурочной деятельности	ноябрь	Кашичкина М.В.
Проведение семинара для педагогов школы: «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников»	ежегодно по плану ВШК	Кашичкина М.В.
Проведение круглого стола, представление презентаций «Из опыта использования элементов проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе»	ежегодно по плану ВШК	Кашичкина М.В.
Проведение совместного заседания методического объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования «Участие в проектной и исследовательской деятельности как один из способов развития личности ребенка»	ежегодно по плану ВШК	Шаткова Г.Г.
Обучение ИКТ-грамотности всех учащихся школы	в течение учебного года	Кашичкина М.В.
Создание базы для единого информационного центра	декабрь	Кашичкина М.В.
Перевод имеющихся интеллектуальных ресурсов в цифровой формат	в процессе реализации Программы	Кашичкина М.В.
Отработка и внедрение компьютерных технологий обучения и контроля.	в процессе реализации Программы	Кашичкина М.В.
Организация участия учащихся в интеллектуальных состязаниях	в течение учебного года	Кашичкина М.В.
Ведение электронного школьного журнала на сайте школы	в течение учебного года	Кашичкина М.В.
Внесение в учебный план школы занятий второй половины дня, повышающих двигательную активность	в течение учебного года	Шаткова Г.Г.
Лекции по пропаганде здорового образа жизни и выступление ее перед учащимися различных классов	в течение учебного года	Шаткова Г.Г.
Проведение динамических пауз во время уроков и музыкальных перемен в начальной школе.	в течение учебного года	Сазонова М.М.

ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка и проведение комплекса игр, способствующих повышению толерантности	в течение учебного года	Шаткова Г.Г.
Проведение педагогического совета по теме «Толерантные отношения в системе учитель – ученик»	по плану ВШК	Шаткова Г.Г.
Организация традиционных коллективных творческих дел	по плану ВШК	Шаткова Г.Г.
Организация работы психологического клуба «Кто я? Какой я?»	по плану ВШК	школьный психолог
Организация факультатива «школа безопасности в 5-9 классах»	по плану ВШК	Ивенский А.А.
Разработка методических материалов для классных руководителей по формированию навыков безопасного поведения	декабрь	Шаткова Г.Г.
Проведение мониторинга состояния окружающей среды, прогноз возможных ЧС	в течение учебного года	Ивенский А.А.
Интеграция ОБЖ в большинство учебных курсов	по плану ВШК	Лобанова Е.Г.

Распространение опыта работы: выступления на районных, городских, областных семинарах, публикации материалов в периодической печати, в сети Интернет	в течение учебного года	Лобанова Е.Г.
--	-------------------------	---------------

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация работы внутришкольного семинара «Передовые педагогические технологии»	декабрь	Лобанова Е.Г.
Разработка плана повышения квалификации педагогов	ежегодно	Лобанова Е.Г.
Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах	ежегодно	Лобанова Е.Г.
Проведение педагогических Мастер-классов	по плану ВШК	Администрация школы
Организация семинаров для педагогов по методологии исследовательской и проектной деятельности.	по плану ВШК	Администрация школы
Проведение психологических тренингов по новым способам коммуникации.	ежегодно	Администрация школы
Проведение внутришкольного конкурса «Лучший профессионал школы»	ежегодно, по результатам портфолио	Администрация школы
Разработка критериев оценки новых профессиональных компетенций учителя	апрель	Администрация школы
Публикация инновационного опыта педагогов	в течение учебного года	Кашичкина М.В.
Участие педагогов школы в работе Научного общества	в течение учебного года	Руководитель ШНО

ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка системы школьного мониторинга исследовательских и проектных компетенций учащихся	апрель	Администрация школы
Разработка критериев оценки новых профессиональных компетенций учителя	апрель	Администрация школы
Проведение мониторинга уровня сформированности проектных и исследовательских компетенций учащихся на основе разработанных критериев	окончание учебного года	Администрация школы
Проведение мониторинга изменения уровня толерантности взаимоотношений	окончание учебного года	Администрация школы
Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся	окончание учебного года	Администрация школы
Проведение мониторинга эффективности внедрения исследовательской и практической компоненты в образовательные программы	окончание учебного года	Администрация школы
Проведение мониторинга изменения уровня безопасности образовательной среды	окончание учебного года	Администрация школы
Проведение мониторинга реализации Программы развития, организация постоянного контроля степени достижения целей, планирования корректирующих и предупреждающих действий.	окончание учебного года	Администрация школы
Включение в систему школьного мониторинга образовательных результатов учащихся внешней экспертизы	окончание учебного года	Администрация школы
Разработка критериальной базы и методики оценки качества функционирования методической службы, методических объединений на МО в соответствии с целями Программы.	окончание учебного года	Администрация школы
Организация и разработка механизма регулярного проведения самооценки сотрудников на основе разработанных критериев.	окончание учебного года	Администрация школы
Мониторинг посещаемости уроков учащимися	окончание учебного года	Администрация школы

Мониторинг заболеваемости хроническими болезнями (патология)	окончание учебного года	Администрация школы
Мониторинг дозировки учебной нагрузки	окончание учебного года	Администрация школы

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Закупка и установка нового мультимедиа оборудования	2017 – 2022 гг.	заместитель директора по АХЧ
Расширение локальной сети	2017 – 2022 гг.	заместитель директора по АХЧ

ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Презентация и публичный отчет реализации Программы развития	ежегодно	
Создание и непрерывное совершенствование системы обеспечения регулярной обратной связи с сотрудниками школы, учащимися и родителями, представителями заинтересованной общественности.	постоянно	Администрация школы
Проекция Программы развития МОУ «СОШ № 73» на все уровни управления. Полное согласование планов различных уровней управления и подразделений по достижению целей программы, контроль их выполнения.	постоянно	Администрация школы
Включение результатов обратной связи с общественными организациями и структурами в коррекцию деятельности. Расширение участия общественно-профессиональной экспертизы.	постоянно	Администрация школы
Планирование и координация работы со всеми внешними партнерами на основе договоров	постоянно	Администрация школы
Создание и введение в действие единой документированной системы управления эффективностью технологий обучения, тестирования, самоконтроля знаний и уровней компетентности учащихся на основе целей Программы развития	постоянно	Администрация школы
Привлечение к оценке деятельности педагогов общественной экспертизы.	ежегодно	Администрация школы

2.5. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Мероприятия по их минимизации
Социально-педагогические риски	
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы развития. Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды. Привлечение квалифицированных научных и предпринимательских кадров к участию в реализации Программы.
Недостаточное количество специалистов психологической и социальной службы	Привлечение студентов психологического факультета СГУ имени Н.Г. Чернышевского
Сокращение квалифицированных педагогических кадров	Формирование системы новых должностей. Переквалификация высвобождающихся специалистов.
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов.	Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса.

Организационно- управленческие риски	
Рассогласование целей и результатов программы развития	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Финансово-экономические риски	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств