

Согласовано  
Протокол № 6  
управляющего совета  
МОУ «СОШ № 73»  
от 29.08.13г

Принято  
педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 73»  
протокол № 1 от  
29.08.2013г

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 73»  
И.М. Еремина  
Пр. № 288 от 30.08.2013г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 73»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 73» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 73» (далее – образовательное учреждение/ОУ).
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.3. В Положении применяются понятия:
  - 1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования ОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
  - 1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ОУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
  - 1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией ОУ, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей

компетенции.

- 1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.).
- 1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию ОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.
- 1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора ОУ каждый по своему направлению.
- 1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.
- 1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

- 2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Наблюдательного совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ.
- 2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:
  - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
  - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
  - проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
  - своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
  - осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
  - предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
  - оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по ОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к ОУ службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самим ОУ – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

### 3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ОУ в соответствии с законом РФ № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

директор школы, его заместители, руководители методических объединений, учителя, классные руководители, психолого-педагогическая служба.

3.3. По поручению директора ОУ могут осуществлять мониторинг другие

специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся ОУ;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение обучающимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в ОУ;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися ОУ (по уровням образования).

3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

- анализ входящего, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;
- Выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.6.1. данные государственной статистической отчётности;

3.6.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательного учреждения в форме ГИА и ЕГЭ;

3.6.3. тестирование: бланковое, компьютерное;

- 3.6.4. анкетирование, опросы;
- 3.6.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

#### **4. Периодичность и виды оценки качества образования**

- 4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 4.2. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
  - 4.2.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
  - 4.2.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
  - 4.2.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
  - 4.2.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

#### **5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

- 5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса ОУ имеют право на конфиденциальность информации.
- 5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
  - 5.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по УВР;
  - 5.3.2. за воспитательный мониторинг – заместитель директора по ВР;
  - 5.3.3. за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
  - 5.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник ОУ, классный руководитель;
  - 5.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

#### **6. Результаты системы оценки качества образования**

- 6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, методического Совета, Наблюдательного совета.
- 6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:
  - принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
  - повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
  - обеспечению единого образовательного пространства;
  - обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся;

- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.