

Согласовано
Протокол управляющего
совета
МОУ «СОШ № 73»
от 06.11.15г № 2

Принято
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 73»
протокол от 05.11.2015г
№ 3

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 73»

И.М. Еремина
Приказ от 11.11.2015г № 412



ПОЛОЖЕНИЕ

о профильном обучении

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 73»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 73» (далее – Учреждение).

1.2. Основными целями реализации настоящего Положения являются:

- реализация Концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;

- развитие профильного обучения в Саратовской области, наиболее полного использования для этого возможностей региональной образовательной системы.

1.3. Профильное обучение понимается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.4. Под профилем обучения понимается общая направленность содержания образовательной программы учащегося. Конкретный профиль в учебном плане определяется не менее, чем двумя предметами, изучаемыми на профильном уровне.

1.5. Общеобразовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение, должно обладать необходимыми ресурсами: программами, учебными пособиями, учебниками, отвечающими задачам профильного обучения, высококвалифицированными педагогическими кадрами, прошедшими

специальную курсовую подготовку, подтвержденную удостоверением, и соответствующей учебно-материальной базой.

1.6.К профильным относятся классы (группы), ориентированные на конкретный профиль обучения, выбор будущей профессии.

1.7. Профильные классы открываются на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей (законных представителей), информации центров занятости населения, в соответствии с задачами эффективного развития системы образования на муниципальном и региональном уровне.

1.8. В профильных классах реализуются общеобразовательные программы среднего (общего образования профильного уровня или программы углубленного изучения предметов по профилю.

1.9. Профильный предмет – общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии с государственным стандартом общего образования и базисным учебным планом 2004 года. Для профилей прикладной направленности (технологических и т.п.) профильным может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет.

1.10. Элективный учебный предмет – образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на уровне среднего общего образования в целях дополнения содержания предмета, изучаемого на базовом уровне до профильного, на профильном уровне – до углубленного или в целях общекультурного развития учащихся. Элективные учебные предметы и связанные с ними практики, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми учащимися по их выбору. Знания учащихся по элективным учебным предметам оцениваются на общих основаниях.

1.11. Индивидуальный учебный план – профильный учебный план, составленный самим учащимся на основе базисного учебного плана 2004 года.

1.12. Компетентностный подход – организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие ключевых компетентностей учащихся (способностей успешно принимать решения и действовать в ситуации неопределенности/в меняющихся условиях).

1.13. Портфолио – система накопления и учета достижений учащегося (образовательных, творческих и др.).

1.14. Цели развития профильного обучения на территории Саратовской области:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;

- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечение информированности участников образовательного процесса о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства;
- внедрение компетентностного подхода в общее образование;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования;
- совершенствование системы управления качеством общего образования

2. Способы организации учебно-воспитательного процесса в условиях профильного обучения

2.1. Необходимым этапом организации профильного обучения является организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

2.2. Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что будет обеспечивать систему профильного обучения, включающую базовые общеобразовательные, профильные и элективные учебные предметы.

2.3. Основными моделями организации профильного обучения являются:

- однопрофильные и многопрофильные классы;
- сетевая модель профильного обучения (получение образования в нескольких учреждениях: общеобразовательных школах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования и др.);
- организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

2.4. Учреждение самостоятельно определяет формы организации профильного обучения: это могут быть классы, группы или индивидуальное обучение в соответствии с запросами старшеклассников на образовательные услуги и имеющимися ресурсами (в том числе сетевыми).

2.5. Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного с учетом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного), регионального базисного учебного плана для среднего общего образования, учебного плана общеобразовательного учреждения, индивидуальных учебных планов. Учебные планы рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются директором общеобразовательного учреждения по согласованию муниципальным органом управления образованием и согласовываются с Управляющим советом.

2.6. При проведении занятий по элективным учебным предметам класс при наполняемости в 25 чел. может делиться на две группы.

2.7. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и может предполагать частичный отказ от классно-урочной системы обучения.

Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся одного или разных классов, образовательных учреждений, параллелей для освоения, как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.8. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки;

- построение учебного плана и образовательных программ на основе базисного учебного плана и государственного стандарта общего образования 2004 года.;

- предоставление каждому учащемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;

- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими учащимися;

- функционирование системы обеспечения качества профильного обучения;

- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания достижений учащихся;

- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся;

- наличие нормативно утвержденной процедуры коррекции профильных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;

- выпускники в ходе государственной итоговой аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по профильным предметам в форме, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.9. Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с обучающимися и родителями.

2.10. Библиотека образовательного учреждения, помимо книг, предусмотренных для школьных библиотек, комплектуется (по мере возможности) учебной и научно-популярной литературой по профилю классов.

3. Порядок приема и выпуска учащихся профильных классов.

3.1. Комплектование профильных классов (групп) осуществляется из выпускников 9-х классов на основании Положения об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 73" для профильного обучения».

3.2. Количество учащихся в профильных классах составляет 25 чел.

3.3. Знакомство учащихся, родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом и положением о профильном обучении, учебным планом проводится во время приема заявлений. Администрация Учреждения несет ответственность за своевременное ознакомление учащихся, родителей (законных представителей), со всеми нормативно – правовыми документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в профильных классах (группах).

3.4. При наличии вакантных мест прием может производиться дополнительно в течение учебного года директором Учреждения.

3.5. За учащимися профильных классов сохраняется право свободного перехода в классы другой профильной направленности. При переходе на другой профильный уровень учащийся обязан пройти аттестацию по соответствующим программам профильного обучения. Перевод осуществляется решением педагогического совета.

3.6. Отчисление обучающихся из профильных классов производится решением педагогического совета по представлению администрации Учреждения. Отчисленные учащиеся переводятся в другое общеобразовательное учреждение по усмотрению родителей (законных представителей). Причинами отчисления могут быть систематическая неуспеваемость по профильным предметам, неоднократные серьезные нарушения устава Учреждения, личное желание учащегося.

3.7. Текущая аттестация в профильных классах проводится в течении учебного года по полугодиям по всем предметам учебного плана.

3.8. Промежуточная аттестация в профильных классах проводится по завершению года в виде экзаменов по 3-м предметам (русский язык, математика и один предмет по выбору, который изучается на профильном уровне)

3.9. Итоговая аттестация выпускников профильных классов осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Управление профильным обучением

4.1. Вопросы планирования, контроля, регулирования введения предпрофильной подготовки и профильного обучения включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога.

4.2. Управление профильными классами регламентируется Уставом Учреждения, правилами внутреннего распорядка, другими локальными актами.

4.3. Педагогический коллектив для работы в профильных классах формируется из числа высококвалифицированных педагогов Учреждения, преподавателей вузов.

4.4. Из числа членов администрации Учреждения назначается координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4.5. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями общего и профессионального образования, базовыми школами, ресурсными центрами, службами занятости населения в рамках профильного обучения оформляется договорами.

4.6. В рамках сетевой организации профильного обучения на муниципальном уровне разрабатывается сетевое расписание. Сетевое взаимодействие может быть организовано для реализации не только элективных курсов, но и профильных предметов.