

Согласовано
Протокол № 6
управляющего совета
МОУ «СОШ № 73»
от 29.08.13г

Принято
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 73»
протокол № 1 от
29.08.2013г



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 73»
И.М. Еремина
Приказ № 288 от 30.08.2013г

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения программы развития в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 73»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения программы развития в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 73» (далее – образовательная организация/ОО), разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р.

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития образовательной организации, реализующей программы среднего общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа).

Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.3. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

2. Задачи Программы

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития образовательной организации, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

2.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной организации, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Функции Программы

3.1. Программа выполняет следующие функции:

а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;

в) определения перспектив развития образовательной организации;

г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

4. Характерные особенности Программы

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию образовательной организации. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития образовательной организации в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая

результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5. Требования к программе развития

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программы с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5.5. Возможность привлечения к разработке Программы научного потенциала региона.

6. Структура программы развития

6.1. Информационная карта общеобразовательного учреждения

6.2. Наиболее значимые результаты

6.3. Концепция

6.3.1. Ключевая проектная идея

6.3.1.1. Обоснование ключевой проектной идеи

6.3.1.2. Стратегические цели программы

6.3.2. Основная задача для реализации приоритетной цели программы

6.3.2.1. Направления программы развития и ожидаемые результаты

6.4. Реализация концепции

6.4.1. Краткий анализ исходной ситуации

6.4.1.1. Анализ по базовым показателям и новым показателям образовательных результатов учащихся в рамках целей программы развития

6.4.1.2. Таблица по результатам краткого анализа исходной ситуации по некоторым показателям в динамике.

6.4.1.3. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз на начало реализации программы развития

6.4.2. Модель реализации программы развития

6.4.3. Экспертиза и мониторинг

6.4.3. 1. Задачи развития школьного мониторинга

6.4.3. 2. Показатели достижения целей программы развития

6.4.4. План реализации программы развития

6.4.5. Этапы реализации программы

6.4.6. Возможные риски и способы их минимизации

7. Порядок утверждения Программы

Программа обсуждается на заседании педагогического совета образовательной организации, Управляющего совета, утверждается руководителем образовательной организации и согласовывается с учредителем.

8. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

8.1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).

8.2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление образовательной организацией, и учет изменений социальной ситуации).

8.3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

8.4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).

8.5. Полнота и целостность Программы, наличие системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.

8.6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).

8.7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).

8.8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

8.9. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).

8.10. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).