


Согласовано
Протокол № 4
управляющего совета МОУ
"СОШ № 73" от 13.06.2017

Принято
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 73» протокол
№ 13 от 13.06.2017

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ № 73»


/Еремина И.М./
Приказ № 248
от «13» июня 2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 73»
2017-2018 учебный год
9-11 классы

Содержание программы

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3 Требования к уровню подготовки выпускников основной школы	9
2. Содержательный раздел.....	24
2.1. Перечень Рабочих программ по предметам для основной школы.	24
2.2. Программа воспитательной системы и основные традиционные мероприятия с обучающимися 9 – 11 классов.....	25
3. Организационный раздел.....	30
3.1 Сетка часов учебного плана	30
3.2 Пояснительная записка к учебному плану.....	33
4. Годовой календарный учебный график	41
4.1. График повышения квалификации педагогов в условиях.....	45
реализации программы основного общего образования	45
4.2 Ресурсы дальнейшего совершенствования системы.....	48
условий реализации ООП ООО	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является *обязательным и общедоступным*.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования представлен в общеобразовательном учреждении *обязательными для изучения учебными предметами: Русский язык, Литература, Иностранные языки, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*.

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Цель разработки основной образовательной программы основного общего образования - создание условий для реализации ФК ГОС на уровне основного общего образования.

Общая характеристика ООП ООО:

В основную образовательную программу основного общего образования входят:

1. **В целевой раздел**, кроме пояснительной записки, содержатся подходы к системе оценки достижений уровня усвоения образовательных программ обучающимися в 9-11 классах, работающих по БУП-2004 года.

2. Содержательный раздел включает в себя:

2.1. Рабочие программы по предметам.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе ФК ГОС и примерных программ по предметам. Примерные программы по предметам, на основании которых педагогами разработаны рабочие программы.

2.2. Программу формирования учебных умений обучающихся, обеспечивающая развитие учебных умений учащихся 9-11 классов.

2.3. Программу воспитательной работы.

2.4. Программу дополнительного образования.

Система дополнительного образования представлена программами дополнительного образования школьного уровня. Кроме того, привлекаются возможности сетевых партнеров (ЦДТ, клубов и т.п.).

3. Организационный раздел включает в себя:

1.1. Школьный учебный план с пояснительной запиской.

1.2. Годовой календарный график работы школы.

1.3. Условия для реализации образовательной программы основного общего образования.

Для реализации образовательной программы уровня основного образования созданы соответствующие условия:

1.3.1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Учителя-предметники имеют соответствующую квалификацию, своевременно проходят курсовую переподготовку. За последние 3 года прошли курсы 100% учителей, работающих в 9-11 классах.

1.3.2 Обучающиеся оснащены УМК.

1.3.3. Проведена паспортизация кабинетов.

Имеется спортивная площадка.

Всего кабинетов, в которых занимаются учащиеся 9-11 классов- 15.

Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 73» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего образования.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 73» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устава школы;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цели основной образовательной программы.

- Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
- Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
- Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).
- Формирование готовности обучающихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализацией.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности.

Исходя из целей и задач обучения, обучающимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

* Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

* При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

* Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

* Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

* Нравственное развитие и социальная адаптация.

* Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, города, района

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс обучающимися (возможность контроля, оценки обучающимися собственной деятельности и других)

Учитывая предложенные педагогическим советом ОУ предпрофильные образовательные программы, ориентировать обучающихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями

Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие обучающихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты ОП	Показатели достижения планируемых результатов	Показатели выявления результатов	Основные пути достижения
Освоение обязательного минимума содержания на каждой ступени обучения всеми обучающимися	Успеваемость/текущая/ -100% Качество знаний по школе не менее 25-30% Успеваемость по результатам ГИА -100%	Административный контроль в виде контрольных работ по тексту Текущая успеваемость по итогам четвертей и полугодий Итоговая успеваемость по итогам года Результаты промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебных программ базового и профильного уровней • Реализация программ вариативной части учебного плана • Реализация программ дополнительного образования • Реализация программы мониторинга • Реализация программы воспитательной системы ОУ
Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в различных видах и сферах деятельности	Приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками Приобретение навыков самообразования Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни Увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровней	Социологические и психологические исследования Диагностические работы Систематизация и обобщение педагогических исследований Ведение персонального учёта участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ по выбору и элективных курсов • Практика проектной деятельности • Реализация программ дополнительного образования • Социальное партнёрство

Формирование у обучающихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня	Увеличение числа участников в мероприятиях интеллектуальной направленности	Ведение персонального учёта участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение имиджа школы
Обеспечение готовности обучающихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения	Увеличение доли выпускников, поступающих в ссузы Увеличение количества обучающихся, продолжающих обучение в средней школе	Социальный опрос Анкетирование Анализ банка данных	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная работа • Предпрофильная подготовка • Реализация программ по выбору и элективных курсов
Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения	Социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований	Привлечение к школьному самоуправлению Анализ воспитательной работы Реализация программы развития «Наша новая школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в дополнительное образование • кружки, секции, объединения по интересам

1.3 Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Математика

В результате изучения математики в основной школе обучающиеся должны **знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения

задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
 - осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
 - выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y = ax^2+n$, $y = a(x - m)^2$), строить их графики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей
- уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» в основной и старшей школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Цели преподавания русского языка: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Языковая компетенция реализуется через знания учащимися структуры языка и ее функционирования.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о русском языке как науке, о ее методах и этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются:

- воспитание учащихся через текстовое содержание предметов;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников самостоятельно получать знания по предмету;
- формирование общеучебных умений.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе обучающиеся должны **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);

- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация(углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции,

основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:
- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
 - осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе обучающиеся должны **знать /понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе обучающиеся должны

знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

2.Содержательный раздел.

2.1.Перечень Рабочих программ по предметам для основной школы.

2017-2018 учебный год

№	Наименование Рабочих программ	Класс	Ф И О учителя
1	Рабочие программы по русскому языку	9-11	Новожилова Л.Г. Кутилина Т.В.
2	Рабочая программы по литературе	9-11	Новожилова Л.Г. Кутилина Т.В.
3	Рабочие программы по обществознанию	9-11	Змеева Ю.А.
4	Рабочие программы по истории	9-11	Змеева Ю.А., Рамазанова Г.Г.
5	Рабочие программы по географии	9-11	Лобанова Е.Г.
6	Рабочие программы по физике	9-11	Волостнова М.М., Зиганшина Д.Р.
7	Рабочие программы по математике	9-11	Неевина Л.А., Кашичкина М.В.
8	Рабочие программы по химии	9-11	Амальчиева О.А.
9	Рабочие программы по информатике и ИКТ	9-11	Дворяшин А.В.
10	Рабочие программы по английскому языку	9-11	Сарсенова Е.К., Нарьвская Е.И.
11	Рабочие программы по ОБЖ	9-11	Ивенский А.А., Дворяшин А.В.
12	Рабочие программы по искусству	9	Ставицкая С.В.
13	Рабочие программы по физической культуре	9-11	Ивенский А.А., Батусова С.А., Туманова Н.В.

14	Рабочие программы по биологии	9-11	Суркова Н.А.
----	-------------------------------	------	--------------

Примечание: образовательное учреждение вправе корректировать Рабочие программы по учебным предметам в течение учебного года; соблюдать преемственность обучения и в последующие учебные годы.

Рабочие программы педагогов прилагаются к ООП ООО

2.2. Программа воспитательной системы и основные традиционные мероприятия с обучающимися 9 – 11 классов.

Воспитательная система школы строится на основе:

- «Конвенции о правах ребенка».
- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации".
- Устава школы.

В основу системы воспитания положены комплексные программы:

- Программа «Здоровье»
- Программа «Одаренные дети»
- Я-гражданин
- Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ.
- Программа «Семья»
- Программа развития школьного самоуправления.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы являются идеи культурно-исторической педагогики, педагогики гуманизма, общей заботы.

В формировании единого воспитательного пространства основной стратегией является четкая линия. Родная школа – родной город – родная страна. Ведь любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе.

Целью воспитательной системы является:

- создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка.
- создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В качестве **основных задач воспитательной работы** определены следующие:

- воспитание любви к родной школе, ответственности за судьбу Родины.
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов,- формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Традиционные мероприятия, реализующие программы воспитательной системы образовательного учреждения

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
Единый урок гражданственности и патриотизма
3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом: - Митинг, посвященный жертвам террористических актов, - Беседы с учащимися преподавателя – организатора ОБЖ, инспектора ОПДН «Осторожно, терроризм!»
Участие в 1 этапе легкоатлетического кросса на первенство района
Участие в районной спартакиаде школьников по легкой атлетике (старший возраст)
Проведение родительских собраний
Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
Проведение классных часов «Пожилым всегда у нас почет»
Операция «Поздравляю» поздравление ветеранов ВОВ с Днем пожилого человека, учителей – ветеранов с Днем учителя
День здоровья.
День самоуправления.
Концерт, посвященный дню учителя «Учителями славится Россия...».
Конкурс литературного творчества «Слово доброе посеять...» Конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы» .
Участие в школьном конкурсе «Азбука безопасности»
Международный день школьных библиотек. Проведение библиотечных уроков.
Классные часы «Права ребенка»
Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
Проведение инструктажей по ТБ в праздничные дни, при проведении мероприятий, экскурсий
Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)
Проведение конкурса рисунков и плакатов по противопожарной безопасности «Осторожно, огонь!»
16.11. К Международному Дню толерантности (терпимости) Проведение классных часов и мероприятий:

<ul style="list-style-type: none"> - «Если добрый ты!»; - «Все мы разные» - «Что такое толерантность?»; - «Толерантность»; - «Толерантная личность»
Участие в районной спартакиаде школьников
<p>Всемирный день матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в школьном конкурсе «Подарок от мамонтенка» (мягкие игрушки); - Участие в школьном фотоконкурсе «Глаза мамы»; - Участие в школьном конкурсе рисунков, плакатов «Моя мама»; - Конкурс – выставка рисунков «Мама, милая мама, как тебя я люблю»
Проведение классных часов, посвященных Дню матери, мероприятий совместно с родителями
Участие в районном конкурсе рисунков, плакатов «Мир без наркотиков»
«Осенний бал».
Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
Участие в акциях по профилактике табакокурения: «Мой выбор», «Здоровая мать - здоровая нация!»
<p>Международный день борьбы со СПИДом.</p> <p>Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое СПИД?»; - «Берегите жизнь»; - «Как уберечь себя?» - «Наркотики и СПИД»; - «СПИД – чума человечества»
Классные часы «Права ребенка»
Акция Милосердия «Дети - детям».
Первенство школы по волейболу
Новогодние праздники
Организация занятости учащихся на каникулах (по отдельному графику)
Классные родительские собрания
<p>Неделя «Музей и дети».</p> <p>Заочное посещение музея в Константинове</p>
Участие в первенстве района по баскетболу
Участие в районной выставке декоративно – прикладного творчества
Операция «Поздравляю». Поздравление ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества
Конкурс плакатов, рисунков, посвященный Дню защитника Отечества
Акция «Подарок ветерану».
Участие в концерте для ветеранов ВОВ, и участников локальных войн.
Весёлые старты
Участие в рейдах «Подросток» совместно с инспектором по делам несовершеннолетних

Участие в соревнованиях на первенство района по лыжам
Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков, поздравительных открыток, посвященных празднику 8 Марта.
Концерт, посвящённый Международному дню 8 марта.
Операция «Поздравляю». Поздравление учителей – ветеранов, ветеранов ВОВ, с праздником.
День птиц
Выставка народного творчества
Участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования, техникумов, ВУЗов. Встречи с представителями колледжей, техникумов, ВУЗов
Акция «Подари библиотеке книгу»
Встречи с родителями-представителями различных профессий
Участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования, встречи с представителями ссузов и ВУЗов
Участие в митинге, посвященном Дню Победы над немецко – фашистскими захватчиками.
День здоровья
День Победы. Праздничный концерт. Поздравление ветеранов ВОВ и учителей – ветеранов школы. Операция «Поздравляю»
Акция «Забота».
Классные часы на тему «Победа деда – моя победа!»
Вахта памяти. Участие в почетном карауле
Организация субботников по уборке школы, прилегающей территории
Последний звонок
День защиты детей
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»
Торжественное собрание, посвященное вручению аттестатов выпускникам 9 классов
Организация работы школьных бригад учащихся: - по благоустройству школы и ее территории;

Образ выпускника школы

Нравственный потенциал:

- Осмысление целей и смысла жизни.
- Усвоение ценностей: «Отечество», «Культура», «Творчество», «Любовь».
- Чувство гордости за свою Родину, принадлежность к своей нации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их воспитании, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

- Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, работа с младшими школьниками.

Познавательный потенциал личности:

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность.
- Потребность в углубленном изучении избранной профессии, самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал:

- Владение умениями и навыками культуры общения.
- Способность корректировать в общении свою и чужую агрессию.
- Поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации.

Художественный потенциал:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- Потребность в посещении театров, концертов, выставок.
- Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал:

- Стремление к физическому совершенству.
- Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.
- Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Реализация цели и задач воспитания, поставленных перед педагогическим коллективом школы, осуществляются через ученическое самоуправление, детскую общественную организацию «Надежда России».

Эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подхода на каждой ступени развития.

Очень важно для детей создать ситуацию успеха. В этом нам помогает дополнительное образование.

Для успешной работы всех направлений в школе создано методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Органы ученического самоуправления.

Школьное самоуправление является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Руководит работой президент. Школьное самоуправление строит свою работу на принципах: добровольности, открытости, творческого подхода к любому делу, коллективного принятия решения. Духовное и нравственное возрождение общества воспитание свободной, образованной, творчески мыслящей, социально-активной личности с твердыми гражданскими позициями – вот наша цель.

3. Организационный раздел

3.1 Сетка часов учебного плана

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 73»

на 2017/2018 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ/ 9 классы. БУП-2004/

Учебные предметы	9 класс	
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	2	68
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Математика	5	170
Информатика и ИКТ	2	68
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	1	34
География	2	68
Физика	2	68
Химия	2	68
Биология	2	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	34
Технология		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	3	102
Итого:	30	1020
<i>Региональный компонент</i>	3	102
Экология	1	34
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Основы здорового образа жизни	1	34
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Элективные курсы предпрофильной подготовки	3	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	1224
Внеурочная занятость	2	68
<i>Научно-познавательное направление</i>		
Введение в медиацию	1	34
ИТОГО	37	1258

**Учебный план 10 класса
2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Физико-химическая группа		Социально-экономическая группа	
	количество часов в неделю	количество часов в год	количество часов в неделю	количество часов в год
Учебные предметы на базовом уровне	18	612	19	646
Русский язык	1	34	1	34
Литература	3	102	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102
История	2	68	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68		0
География	1	34	1	34
Биология	1	34	1	34
Химия	-		1	34
Физика	-		2	68
Физическая культура	3	102	3	102
Информатика и ИКТ	1	34	1	34
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34
Учебные предметы на профильном уровне	14	476	13	442
Математика	6	204	6	204
Физика	5	170	-	-
Химия	3	102	-	-
Обществознание	-	-	3	102
Экономика	-	-	3	102
Право	-	-	1	34
Региональный компонент	2	68	2	68
Русский язык	1	34	1	34
Математика	1	34	1	34
Компонент образовательного учреждения	3	102	3	102
Выживание в экстремальных ситуациях	1	34	1	34
Основы речевого мастерства	1	34	1	34
Алгоритмизация и программирование			1	34
Химия в задачах	1	34		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	37	1258	37	1258

Внеаудиторная нагрузка	4	136	4	136
Математические основы информатики	1	34	1	34
Допризывная молодежь	1	34	1	34
Решение задач на нахождение формул органических веществ	1	34	1	34
Основы селекции и генетики	1	34	1	34
ИТОГО	41	1394	41	1394

**Учебный план 11 класса
2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Физико-химическая группа		Социально-экономическая группа	
	количество часов в неделю	количество часов в год	количество часов в неделю	количество часов в год
Учебные предметы на базовом уровне	18	612	19	646
Русский язык	1	34	1	34
Литература	3	102	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102
История	2	68	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68		0
География	1	34	1	34
Биология	1	34	1	34
Химия	-		1	34
Физика	-		2	68
Физическая культура	3	102	3	102
Информатика и ИКТ	1	34	1	34
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34
Учебные предметы на профильном уровне	14	476	13	442
Математика	6	204	6	204
Физика	5	170	-	-
Химия	3	102	-	-
Обществознание	-	-	3	102
Экономика	-	-	3	102
Право	-	-	1	34
Региональный компонент	2	68	2	68
Русский язык	1	34	1	34
Математика	1	34	1	34

Компонент образовательного учреждения	3	102	3	102
Основы речевого мастерства	1	34	1	34
Методы решения уравнений	1	34	1	34
История Саратовского Поволжья			1	34
Биология: молекулы жизни	1	34		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	37	1258	37	1258
Внеаудиторная нагрузка	2	68	2	68

3.2 Пояснительная записка к учебному плану

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 73»

на 2017 – 2018 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 73» является нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и включает две части, ориентированные на основное общее образование и среднее общее образование.

1.2. Учебный план на 2017-2018 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2016-2017 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

1.3. Содержание и структура учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 73» определяются требованиями Федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования; государственных образовательных стандартов; целями и задачами образовательной деятельности, сформулированными в Уставе общеобразовательного учреждения, плане работы на 2017 -2018 учебный год, программе развития.

Структура данного учебного плана ориентирована на основное общее образование (9 классы); среднее общее образование (10-11 классы).

1.4. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

1.5. Содержание и структура учебного плана основного общего образования разработаны в соответствии с:

1. Федеральным Законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.22, ст. 13, п. 10, ст. 28 п.6);
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Изменениями в Федеральный базисный учебный план, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г».
4. Региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Саратовской области, утвержденным приказом министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Саратовской области».
5. Изменениями в региональный базисный учебный план, утвержденными приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования».

1.6. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования разработаны в соответствии с:

1. Федеральным Законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.22, ст. 13, п. 10, ст. 28 п.6).
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Изменениями в Федеральный базисный учебный план, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г».
4. Региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Саратовской области, утвержденным приказом министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Саратовской области».
5. Изменениями в региональный базисный учебный план, утвержденными приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные планы для

образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования».

1.7. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности учащихся: формирование культуры и навыков здорового образа жизни, экологическое образование.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальные познавательные потребности учащихся на всех уровнях образования, позволяет разнообразить предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

основное общее образование – 9 классы – 3 часа;

среднее общее образование – 2 часа.

Часы школьного компонента используются на:

- организацию предпрофильной подготовки учащихся 9-классов;
- изучение элективных курсов и предметов в 10-11 классах;
- расширенное изучение учебных предметов в рамках выполнения государственного стандарта общего образования и сохранения единого образовательного пространства;
- на развитие содержания учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения курсов, расширяющих и/или дополняющих содержание учебного предмета, имеющих программно-методическое обеспечение, авторские программы.
- введение новых учебных предметов, дополнительных спецкурсов.

1.8. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73» в 2017-2018 учебном году работает в следующем режиме:

- 9 классы: 34 учебные недели, обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

- 10-11 классы: 34 учебные недели, обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

9- е классы – 36 часов;

10 класс – 37 часов;

11 класс – 37 часов.

- а. Часы, отведенные на внеучебную деятельность, используются для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности по желанию самих учащихся и их родителей (законных представителей), что способствует развитию образовательных, творческих, коммуникативных, социальных проявлений личности и обеспечивают возможность самовыражения и самореализации.

- b. Учебный предмет «Астрономия» в 2017/18 учебном году не будет введен, так как отсутствуют условия для изучения предмета как обязательного на уровне среднего общего образования:
1. Не подготовлены кадры для преподавания астрономии;
 2. Отсутствует обеспечение учебниками и учебными пособиями по астрономии для всех учащихся;
 3. Отсутствует обеспечение материально-технических условий для преподавания и изучения астрономии (оборудование кабинетов).

2. Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 9-11 классов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 73», которое устанавливает формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок.

Промежуточная аттестация может проводиться по традиционным формам: билеты, собеседование, защита рефератов, письменные проверочные, контрольные работы; в независимой форме: письменно по контрольно – измерительным материалам в формате ГИА - 9 и ЕГЭ (с учетом предложений системы Статград); в нетрадиционной форме: защита проекта, самопрезентация и т.д..

В 10-х классах проводится итоговая промежуточная аттестация по обязательным предметам (в формате ЕГЭ) в форме диагностических работ с использованием предложений независимой системы Статград; по предметам выбора – по КИМах ЕГЭ. Обязательные условия: независимый источник КИМов, независимая комиссия, отсутствие учителя – предметника, проверка в системе Статград, в зашифрованном виде (предметы выбора).

Учебный план основного общего образования (9 классы, БУП-2004)

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественно – научных и общественных дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е.

выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у учащихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию — вводятся курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Усвоению учащимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение среднего общего образования.

Продолжительность урока в 9 классах — 45 мин.

Продолжительность учебного года — 34 учебные недели.

Инвариантная часть учебного плана для 9-х классов соответствует требованиям, устанавливаемым Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», изменениям к Федеральному базисному учебному плану, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 г «Об утверждении регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Саратовской области с изменениями к нему, утвержденными приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования».

Региональный компонент выполнен за счет введения предметов:

в 9-х классах - «Экология», «Основы здорового образа жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- изучение регионального компонента «Краеведение» (курс «Историческое краеведение») в 9-х классах продолжается интегрировано с предметом «История» и за счет отдельных элективных курсов в условиях предпрофильной подготовки.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане 9-х классов отводятся на организацию предпрофильной подготовки учащихся. В целях обеспечения введения предпрофильной подготовки организованы элективные курсы.

Программы элективных курсов взяты из перечня программ элективных курсов, рекомендованных для использования в рамках предпрофильной подготовки учащихся на 2017/2018 учебный год.

Предмет	Название элективного курса, автор, уровень утверждения	Длительность курса	Учебная четверть
Курс психолого-педагогического сопровождения	«Психология успеха: мой выбор – мое профессиональное будущее» Рыжова О.Ю., педагог – психолог МОУ «СОШ № 27», г. Балаково, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»	8	I
Информационный курс	«У тебя есть выбор», Еремина Е.А., педагог – психолог МОУ «Гимназия г. Вольска», утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»	8	I
Ориентационный курс	«Секреты общения», Пушкина Т.А., МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» Ивантеевского района, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»	8	I
История	«История Саратовского края», Уразгалиева Х.Е., МОУ «СОШ с. Розовое Советского района, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»	12	II-III
Биология	«Если молодость знала», Дмитриева Н.В., методист кафедры естественнонаучного образования ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО» утв. Министерством Саратовской области, ГОУ «СарИПК и ПРО»	12	II-III

	«О том, что мы мало ценим, но за что дорого платим», Карпова Т.П. МОУ «СОШ № 86» г. Саратов, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	III-IV
География	«Право и экономика» Ермашова М.Г., учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 3», г. Хвалынский, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	II-III
	«Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии», Майбо Е.Н. МОУ «СОШ № 50» Ленинского района г. Саратова, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	III-IV
Информатика	«Секреты создания полезных компьютерных программ» В.Я. Риттер, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	I-II
	«Подготовка к ГИА по информатике», Вишневская М.П. Новикова Е.Ю., МАОУ «Гимназия №3» г. Саратова, МАОУ «ФТЛ №1» г. Саратова, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	III-IV
Литература	«Идеальный текст? – Легко!», Кривченко С.Н., учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ № 11», г. Балаково, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»	12	II-III

Математика	«Математика и правдоподобные рассуждения», Черкасова О.В., учитель математики МОУ «СОШ № 20» г. Балаково, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»	12	III-IV
	«Как решать быстро», Винник Р.Д., учитель математики и информатики НОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	III-IV
Физика	«Магнитное поле вчера, сегодня, завтра», Лысов А.А., учитель МОУ «СОШ имени Героя Советского Союза З.И.Маресевой с. Черкасское Вольского района Саратовской области», утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	II-III
	«Физика и экология», Сазонова О.С., утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	III-IV
Химия	«Химия вокруг нас», Валиахметова Г.Я., учитель химии МОУ «СОШ с. Алтата», утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	II-III
	«Химия и продукты питания», Махортова О.В., учитель химии МОУ «СОШ № 20», г. Балаково, утв. министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	III-IV

Обществознание	«Я и мои права», Прозорова О.В., учитель истории МОУ «СОШ № 10», г. Балаково, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	II-III
	«Основы правовых знаний», Воеводина Л.А., учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 15», г. Саратов, утв. Министерством образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»	12	III-IV
Русский язык	«Анализ текста», Кусяпкулова В.А., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Вязовка», Татищевского района, утв. Министерством образования саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО»	12	II-III

В условиях организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов (проведение занятий элективных курсов) деление на группы осуществляется при наполняемости 25 и более человек.

Часы, отведенные на внеучебную деятельность в 9 классах, реализуются научно-познавательном направлении.

Занятия проводятся в форме работы кружков, индивидуально-групповой работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.

Деление на группы при изучении «Иностранного языка» (9 классы), «Информатики и ИКТ» (9 классы), «Физики» и «Химии» (во время проведения практических занятий осуществляется при наполняемости 25 и более человек).

4.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «СОШ № 73» НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73»

на 2017-2018 учебный год имеет 26 классов, из них:

1-х - 2 класса	5-х - 2 класса	10-х - 1 класс
2-х - 3 класса	6-х - 2 класса	11-х - 1 класс

3-х - 3 класса	7-х - 3 класса	
4-х - 3 класса	8-х - 3 класса	
	9-х - 3 класса	
11 классов	13 классов	2 класса

1 ГПД – 25 человек.

Все классы занимаются в первую смену.

Начало занятий – в 8.30

На 2017-2018 учебный год установлено следующее расписание звонков:

2 – 11 классы

Понедельник - пятница	
Уроки	1 смена
1	8.30 – 9.15
2	9.25 – 10.10
3	10.30 – 11.15
4	11.35 – 12.20
5	12.30 – 13.15
6	13.25 – 14.10
7	14.20 – 15.05

2. Продолжительность учебного года

2- 11 классы – 34 недели.

3. Режим работы школы

6-дневная рабочая неделя для 5 – 11 классов

Продолжительность уроков

2-11 класс – 45 минут

4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 10 кл) в форме итоговых контрольных работ, тестирования, комплексных работ проводится с 12 по 24 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

5. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособразование).

3.2. Система условий для реализации ОПП:

Наименование предмета	Учебные пособия
Основное общее образование	
Алгебра 9 класс	1.А.Г. Мордкович, П.В. Семенов «Алгебра»- учебник, М. Мнемозина 2013-2016 2.А.Г. Мордкович, П.В. Семенов «Алгебра»- задачник, М.

	Мнемозина 2013-2016
Геометрия 7-9 класс	1.Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия» М. Просвещение 2013-2016
Русский язык 9 класс	1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Русский язык» М., Просвещение 2013-2016
Литература 9 класс	1. Т.Ф. Курдюмова «Литература» В 2-х ч.М., Дрофа 2013-2016
Биология 9 класс	1. И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова, О.А. Корнилова «Биология», «Вентана- Граф», 2013-2016
Физика 9 класс	1.А.В. Перышкин «Физика», М., «Дрофа», 2013-2016
Химия 9 класс	1. О.С. Gabrielyan «Химия» М., Дрофа 2013-2016
География 9 класс	1.В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе «География России. Хозяйство», М., «Дрофа», 2013-2016
История 9 класс	1.О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история» М., «Просвещение», 2013-2016 2. . А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Бранд «История России». М., «Просвещение», 2013-2016
Обществознание 9 класс	1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Матвеев «Обществознание», М., «Просвещение», 2013-2016
Английский язык 9 класс	1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» М., «Просвещение», 2013-2016
Искусство 8-9 класс	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Искусство» 8 класс, М., «Просвещение», 2013-2016 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Искусство» 9 класс, М., «Просвещение», 2013-2016
Экология 8-9 класс	М.З Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина «Экология человека», 8 класс М., «Вентана- Граф», 2013- 2016г. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин «Экология» 9 класс М., «Дрофа», 2013- 2016 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	1.Смирнов А.Т., Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности».8 класс. М., «Просвещение», 2013-2016 г. 2 Смирнов А.Т., Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности».9 класс. М., «Просвещение», 2013-2016 г.
Информатика 8- 9 класс	1. Л.Л. Босова. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2013-2016 2. Л.Л. Босова. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2013-2016
Общее образование	
Алгебра	1.Калягин Ю.М. «Алгебра и начала анализа» (профильный уровень) 10-11 класс, М., «Просвещение», 2013-2016 2. С.М. Никольский «Алгебра и начала анализа» (базовый уровень), М., «Просвещение», 2013-2016
Геометрия	1. Атанасян Л.С. «Геометрия» 10-11 класс, М., «Просвещение», 2013-2016
Русский язык	1. Греков В.Ф., Чешко Л.А. «Пособие по русскому языку» 10-

	11 класс, «Просвещение» 2013-2016 2.А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова «Русский язык», 10-11 класс, М., «Просвещение», 2013-2016
Литература	1. Курдюмова Т. Ф. Литература., М., « Дрофа», 2013-2016 2.. Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков под ред. В.П. Журавлева «Литература» 11 класс, М., «Просвещение», 2013-2016
Биология	Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов под ред. Д.К. Беляева «Общая биология» 10-11 класс , «Просвещение», 2013-2016
Физика	1.Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухарцев, Н.Н. Сотский «Физика» 10 класс М., «Просвещение» 2013-2016 2. Т.Я. Мякишев, Б.Б. Бухарцев, В.М. Чаругин «Физика» 11 класс, М., «Просвещение», 2013-2016
Химия	1.О.С. Габриелян «Химия»10 класс, М., «Просвещение», 2013-2016 2.О.С. Габриелян «Химия»11 класс, М., «Просвещение», 2013-2016
География	1. В.П. Максаковский «География» М., «Просвещение», 2013-2016
История	1.В.И. Уколова, А.В. Ревякин, под ред. А.О. Чубарьяна «Всеобщая история» 10 класс. М., «Просвещение», 2013-2016 2.Журавлева, Пашкова, Кузин « История России» 10 класс, «Вентана- Граф», 2013-2016 3.Измозник, Рудник «История России» 11 класс, «Вентана - Граф» 2013-2016 4. А.А. Улунян, Е.В. Сергеев «Новейшая история зарубежных стран», М., «Просвещение», 2013-2016
Обществознание	1. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др. под ред. Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 10 класс (базовый уровень), М., « Просвещение», 2013-2016 3.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая «Обществознание. » 11 класс, М., «Просвещение», 2013-2016
Английский язык	1.В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык»(базовый уровень) 10-11 класс, М., «Просвещение», 2013-2016
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 – 2016
Основы безопасности жизнедеятельности	1.Смирнов А.Г., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс. М., «Просвещение», 2013-2016 2. .Смирнов А.Г., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс. М., «Просвещение», 2013-2016

4.1. График повышения квалификации педагогов в условиях реализации программы основного общего образования

	Содержание	Ср оки	Форма и методы	Ответств енные
	Обучение на курсах повышения квалификации в СарИПКиПРО и ИДПО СГУ руководящих и педагогических работников	По графику	Курсы повышения квалификации	Зам. директора по УВР Лобанова Е.Г.
	Посещение конференций, методических семинаров в СарИПКиПРО, открытых уроков творчески работающих учителей, организуемых в районе, городе	В течение года	Методические семинары, учительские конференции	Зам. директора по УВР Лобанова Е.Г.
	Взаимопосещение уроков, внеаудиторной деятельности	В течение года	Уроки, внеаудиторная деятельность	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
	Изучение и внедрение в практику школы передового педагогического опыта	В течение года	Заседания школьных МО	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
	<p>Организация работы по подготовке к аттестации руководящих и педагогических работников</p> <p>Консультационная помощь в оформлении документов в аттестационную комиссию Министерства образования Саратовской области</p> <p>1. Ознакомление педагогических и руководящих работников с «Положением о формах и процедурах аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Саратовской области»</p> <p>2. Консультация «Оформление портфолио учителя»</p> <p>Знакомство педагогических и руководящих работников с планом работы по проведению аттестации в 2017 году.</p> <p>3. Издание приказа «Об аттестации педагогических работников в</p>	<p>По графику</p> <p>По особому графику</p> <p>Сентябрь 2017</p> <p>По особому графику</p> <p>Август</p>		Зам. директора по УВР Лобанова Е.Г.

2017-2018 учебном году»	2017 г.		
-------------------------	---------	--	--

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Работа с кадрами			
1	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педколлектива	До 5.09.17 г.	Еремина И.М., директор
2	Обучение членов трудового коллектива, вновь принимаемых на работу, по разделу охраны труда.	В течение года	Еремина И.М., директор, заместители директора, Кутилина Т.В., специалист по охране труда.
3	Проведение регулярных инструктажей персонала школы по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	В течение года	Еремина И.М., директор, заместители директора
4	Проведение оперативных совещаний по вопросам охраны труда в ОУ	В течение года	Еремина И.М., директор, заместители директора, Кутилина Т.В., специалист по охране труда.
II. Работа с учащимися			
1	Проведение инструктажей в 1-11 классах (на начало учебного года) с регистрацией в журнале	До 05.09.17 г.	Федорцова Л.Ю., заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по специальным предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Сентябрь В течение года	Заместители директора по УВР, заведующие кабинетами, учителя- предметники.
3	Проведение тематических инструктажей в 1-11 классах в рамках классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • По правилам пожарной безопасности; • По правилам электробезопасности; • По правилам дорожно- 	По планам классных руководителей в течение учебного года	Федорцова Л.Ю., заместитель директора по ВР, классные руководители

	<p>транспортной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • По правилам безопасности на воде и на льду; • По правилам безопасности на спортивной площадке; • По правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; • По правилам поведения в экстремальных ситуациях; • По правилам безопасного поведения на железной дороге; • По правилам поведения во время каникул 		
4	Проведение внеплановых инструктажей при организации мероприятий	В течение года	Заместители директора по ВР и УВР, классные руководители
5	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	В течение года	Федорцова Л.Ю., заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, районе, городе	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
7	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, УВД, пожарной части с учащимися	1 раз в четверть	Федорцова Л.Ю., заместитель директора по ВР
III. Работа с родителями			
1	<p>Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; • Соблюдение правил дорожной безопасности; • Безопасное поведение на воде и на льду; • Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; • правила поведения в экстремальных ситуациях; • правила безопасного 	По плану работы с родителями в течение учебного года	Федорцова Л.Ю., заместитель директора по ВР, классные руководители

	<p>поведения на железной дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения учащихся во время каникул 		
2	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД, УВД, пожарной части	1 раз в четверть	Федорцова Л.Ю заместитель директора по ВР, классные руководители

4.2 Ресурсы дальнейшего совершенствования системы условий реализации ООП ООО

- Курсовая подготовка, участие в обучающих и дистанционных семинарах.
- Совершенствование и дооснащение объектов инфраструктуры.
- Пополнение материально-технической базы школы.
- Материальное стимулирование педагогических работников.
- Использование информационно-образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.
- Пополнение школьного сайта новой информацией о результатах достижения образовательной организации.
- Пополнение библиотечного фонда: приобретение УМК, методической и научно-популярной литературы.